

Geschichte – Klasse 9

3.3.1. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

Perspektive: Verhalten der Menschen zum Nationalsozialismus und seine Bedeutung für das Funktionieren des Nationalsozialismus.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
Die Schülerinnen und Schüler können		<ul style="list-style-type: none"> - Exkursion Dachau - Kooperation mit dem Dokumentationszentrum Oberer Kuhberg - „Anna Essinger“ - 5tägige Berlinfahrt Klasse 9 (u.a. Holocaust-Mahnmal, Olympiastadion etc.) 	
OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden	(1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten (Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip)		
FK 3: Hypothesen aufstellen	(2) Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern	(„Machtergreifung“, „Gleichschaltung“)		
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)</p>	<p>(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen</p> <p>(Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: <i>zum Beispiel HJ, BdM</i>; Terror, Verfolgung...)</p>		
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situations	(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
<p>nen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)</p>	<p>tern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen</p> <p>(... Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“ ...)</p>		
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)</p>	<p>(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen</p> <p>(... Widerstand)</p>		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</p>	<p>(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Vernichtungskrieg; ...)</p>		
<p>OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung</p> <p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p>	<p>(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah)</p>		
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns</p>	<p>(5) die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und</p>		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
<p>in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</p>	<p>die Reaktionen darauf analysieren (Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand)</p>		
<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)</p>	<p>(6) Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren (Imperialismus)</p>		
<p>OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere</p>	<p>(7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen</p>		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
<p>unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung)</p>		

3.3.2. BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in einer geteilten Welt

Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.

Perspektive: Die Bedeutung des Ost-West-Konfliktes auf die innere Ausgestaltung Deutschlands und Möglichkeiten des friedlichen Zusammenlebens im Schatten des Kalten Krieges.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
Die Schülerinnen und Schüler können			
FK 3: Hypothesen aufstellen	(1) die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen (Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchsgesellschaft)	- 5tägige Berlinfahrt Klasse 9 (Stasi-Gefängnis Hohenschönhausen, Berliner Mauer, Checkpoint Charly etc.)	
RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern			

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
<p>SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p>	<p>(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen</p> <p>(Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf)</p>		
<p>SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen</p> <p>SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)</p>	<p>(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen</p> <p>(Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf)</p>		
<p>FK 1 : Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen</p>	<p>(3) die Anfänge der Europäischen Integration vor dem</p>		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)	Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren (Supermacht, Deutsch-französische Aussöhnung, Europäische Integration)		
SK 1 Fragen an die Geschichte formulieren MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historien Gemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren	(4) Fenster zur Welt: den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten (Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel)		
SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden	(5) das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	(Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste)		
<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p>	<p>(6) Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten</p> <p>(Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/ Grundversorgung, Gastarbeiter/ Vertragsarbeiter)</p>		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p>	<p>(7) die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (Stasi, Mauer, Volksaufstand, <i>zum Beispiel „Republikflucht“, Jugendopposition</i>)</p>		
<p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<p>(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten („1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung)</p>		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
<p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</p>	<p>(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten („1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung)</p>		
<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p>	<p>(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten („1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung)</p>		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden</p>	<p>(9) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren (Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle)</p>		
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<p>(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)</p>		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	
<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)</p>	<p>(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)</p>		
<p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p> <p>RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</p>	<p>(11) die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen (EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/ Bundesstaat)</p>		