Geschichte – Klasse 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1.1 Erste Begegnung mit dem Fach Geschichte | | | |
| **Übergeordnete Kompetenzbeschreibung:** Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Geschichte in ihrer eigenen Lebenswelt erläutern und Arbeitsweisen des Faches Geschichte beschreiben.  **Perspektive:** Was ist Geschichte und warum betrifft sie mich? | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Schulcurriculum** |  |
| OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | (1) die Bedeutung von Geschichte in ihrer eigenen Lebenswelt erläutern (Quelle: schriftlich, nichtschriftlich, Zeitrechnung, Epoche, Perspektive) | * Überreste (Quellen) analysieren und präsentieren oder Zeitzeugeninterview * Ggf. Schulhaus erkunden |  |
| RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion) | (1) Arbeitsweisen des Faches Geschichte beschreiben  (Quelle: schriftlich, nichtschriftlich, Zeitrechnung, Epoche, Perspektive) |  |  |

| 3.1.2 Ägypten – Kultur und Hochkultur | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Übergeordnete Kompetenzbeschreibung:** Die Schülerinnen und Schüler können am Beispiel Ägyptens die Grundstrukturen einer frühen Hochkultur analysieren und bewerten sowie mit den Lebensverhältnissen in Europa während der Steinzeit vergleichen.  **Perspektive:** Charakteristika einer Hochkultur | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Schulcurriculum** |  |
| FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen | (1) die Bedeutung der Nilschwemme für das Alte Ägypten erklären  (Nilschwemme, *z.B. Bewässerungssystem, Vorratshaltung*, Kalender, Arbeitsteilung, Geometrie) |  |  |
| OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | (2) die ägyptische Hochkultur analysieren und bewerten  (Schrift) | * Ggf. eigener Name in Hieroglyphenschrift |  |
| SK 5: Wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben | (2) die ägyptische Hochkultur analysieren und bewerten  (Herrschaft: Staat, Monarchie, Pharao; Gesellschaft: Hierarchie) |  |  |
| RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion) | (2) Die ägyptische Hochkultur analysieren und bewerten  (Religion: Polytheismus, Pyramide, Totenkult) |  |  |
| OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität) | (3) Fenster zur Welt: die Bedeutung des Rechts am Beispiel der Herrschaft Hammurapis charakterisieren  (Recht, Schrift) |  |  |
| MK 2: unterschiedliche Materialien auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren | (4) das Alte Ägypten mit Europa während der Steinzeit vergleichen  (Jungsteinzeit) |  |  |
| SK 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen | (4) das Leben in der Alt- und Jungsteinzeit beschreiben  (Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Neolithische Revolution) | * Steinzeitliche Überreste, z.B. Ötzi oder Museum in Ulm: Löwenmensch |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 Griechische Antike – Zusammenleben in der Polis | | | |
| **Kompetenzbeschreibung:** Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenleben in der griechischen Polis und im Imperium Romanum erläutern sowie die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart beurteilen.  **Perspektive:** Lebensformen und Demokratie in der Polis | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Schulcurriculum** |  |
| FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen  SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben | (1) gesellschaftliche und kulturelle Aspekte der Lebenswelt in der griechischen Polis analysieren  (Polis; Gesellschaft: Adliger, Freier, Sklave, Oikos, Agora) |  |  |
| FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen  OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit bewerten und vergleichen (Identität, Alterität) | (1) gesellschaftliche und kulturelle Aspekte der Lebenswelt in der griechischen Polis analysieren  (Kultur: *z.B. Götterwelt*) | * Darstellung von Aspekten der griechischen Antike in Literatur oder Film, z.B: Filmanalyse |  |
| MK 3: die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (zum Beispiel Bibliothek, Internet) | (1) gesellschaftliche und kulturelle Aspekte der Lebenswelt in der griechischen Polis analysieren (Kultur: *z.B. Olympische Spiele*) | * Ggf. Olympische Spiele heute |  |
| OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit bewerten und vergleichen (Identität, Alterität) | (2) die Möglichkeiten der politischen Teilhabe in der athenischen Demokratie erläutern und bewerten (Aristokratie; Demokratie: Bürger, Volksversammlung, Wahl, Losverfahren) |  |  |
| OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern  SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden | (7) Den Einfluss der griechischen Kultur auf die eigene Lebenswelt beurteilen (*z.B. Theater, Philosophie, Gymnasium)* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 Römische Antike – Zusammenleben im Imperium | | | |
| **Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenleben in der griechischen Polis und im Imperium Romanum erläutern sowie die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart beurteilen.  **Perspektive:** Die Expansion Roms zum Großreich und der Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Schulcurriculum** |  |
| FK 3: Hypothesen aufstellen  RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen | (3) die Expansion Roms zum Großreich darstellen (Gründungsmythos; Imperium: Expansion, Imperium Romanum) |  |  |
| MK 2: unterschiedliche Materialien (hier: Karten) kritisch analysieren  SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen | (3) die Expansion Roms zum Großreich darstellen (Gründungsmythos; Imperium: Expansion, Imperium Romanum) |  |  |
| SK 5: Wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben | (4) die politische Herrschaft im Imperium Romanum analysieren (Republik; Monarchie) |  |  |
| SK2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen  RK5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen und beurteilen (Multiperspektivität) | (4) die politische Herrschaft im Imperium Romanum analysieren (Republik; Monarchie: Prinzipat, Kaisertum; z.B. *Kaiserkult, Brot und Spiele*) |  |  |
| OK 1: Die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | (5) den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete beurteilen (Stadt: *z.B. Forum, Amphitheater, Therme*; Technik: *z.B. Fernstraße, Aquädukt*) |  |  |
| RK5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Multiperspektivität) | (5) den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete beurteilen (Romanisierung; Stadt: z*.B. Forum, Amphitheater, Therme*; Herrschaft: Limes, Provinz, Statthalter, Bürgerrecht; Kultur: *z.B. Lehnwort, villa rustica*, religiöse Vielfalt, Technik: *z.B. Fernstraße, Aquädukt*) | - Der Alltag im Leben der Römer |  |
| SK 7: Regional­geschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen | (5) den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete beurteilen (Romanisierung; Stadt: *z.B. Forum, Amphitheater, Therme*; Herrschaft: Limes, Provinz, Statthalter, Bürgerrecht; Kultur: *z.B. Lehnwort*, villa rustica, religiöse Vielfalt, Technik: *z.B. Fernstraße, Aquädukt*) |  |  |
| RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern | (6) Fenster zur Welt: die Seidenstraße als Handelsweg nach China nennen, China als Großreich charakterisieren und in Grundzügen mit dem Imperium Romanum vergleichen (Seidenstraße; Imperium: Imperium Romanum, Chinesisches Reich; *z.B. Erster Erhabener Kaiser / Imperator Augustus, Große Mauer / Limes*) |  |  |
| OK 1: Die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | (7) den Einfluss der (…) römischen Kultur auf die eigene Lebenswelt beurteilen (*z.B. romanische Sprache*) |  |  |

| 3.1.4 Von der Spätantike ins europäische Mittelalter – die Bedeutung von Religion und Reich | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler können die Entstehung von Christentum und Islam beschreiben sowie die Neuordnung des Mittelmeerraums beim Übergang zum Mittelalter erläutern.  **Perspektive:** Die Entstehung und Ausbreitung des Christentums vom Vorderen Orient nach Europa | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Schulcurriculum** |  |
| RK 8: fiktive historische Texte verfassen (Imagination) und auf Stimmigkeit überprüfen | (1) die Entstehung, Ausbreitung des Christentums im Vorderen Orient und in Europa beschreiben (Monotheismus: Judentum, Christentum) |  |  |
| SK 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen | (1) die Verfolgung des Christentums im Vorderen Orient und in Europa beschreiben sowie die Bedeutung des Christentums im Imperium Romanum erklären  (Monotheismus, Konstantinische Wende, Staatsreligion) |  |  |
| RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen | (2) die Teilung der Mittelmeerwelt beschreiben sowie die Gründung des Frankenreichs erklären  (Byzantinisches Reich, Frankenreich: Missionierung) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Perspektive:** Das Frankenreich in seinem Selbstverständnis als Nachfolgereich des Römischen Reichs | | | |
| SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen | (2) die Teilung der Mittelmeerwelt beschreiben ….  (Imperium Romanum: Ostrom, Westrom, Byzantinisches Reich, Islam; Frankenreich) |  |  |
| RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen | (2) … die Erneuerung der Reichsidee in ihrer Bedeutung erklären  (Frankenreich: Missionierung, Kirche, Reisekönigtum; Papsttum, Kaisertum, Imperator) | * Spurensuche in Ulm zu Karl dem Großen |  |
| MK 2: unterschiedliche Materialien (hier: Karten) kritisch analysieren | (2) die Erneuerung der Reichsidee in ihrer Bedeutung erklären  (Frankenreich: Missionierung, Kirche, Reisekönigtum; Papsttum, Kaisertum, Imperator) |  |  |
| OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität) | (3) Fenster zur Welt:  Die Entstehung und Ausbreitung des Islam beschreiben sowie das Aufeinandertreffen der abendländischen und der morgenländischen Kultur charakterisieren  (Islam, Expansion, Vernetzung, Kultur: *z.B. Lehnwort, Wissenschaft*, religiöse Vielfalt) |  |  |

**Schulcurriculum: In Klasse 6 wird eine fachgebundene Exkursion in Geschichte durchgeführt.**