

Schulcurriculum für das Fach Spanisch als 3. Fremdsprache / Klasse 8

Unterrichtseinheit 1: ¡Hola! ¿Qué tal?	
<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen I:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz	<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen II:</u> Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz Grammatik Aussprache und Intonation
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen - sich vorstellen - Estrategia: Wörter erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Zahlen von 0 bis 20 - der bestimmte Artikel (Sg. und Pl.) - der unbestimmte Artikel - der Plural der Nomen

Unterrichtseinheit 2: Mi mundo y yo	
<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen I:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz	<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen II:</u> Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz Grammatik Aussprache und Intonation
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"> - sagen, wie man heißt - fragen, wie jemand heißt - sagen, woher man kommt - über Sprachen sprechen - seine Familie vorstellen - über seine Freunde sprechen - zählen - sich und andere vorstellen - Fragen stellen - Estrategia: Selektives Hörverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - das Alphabet - das Verb ser - die Subjektpronomen - die Verben auf -ar - die Verneinung mit <i>no</i> - Fragepronomen - die Zahlen bis 100 - das Verb tener

Unterrichtseinheit 3: Mi barrio y mi casa	
<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen I:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz	<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen II:</u> Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz Grammatik Aussprache und Intonation
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"> - sagen, was es in einem Stadtviertel gibt - die eigene Wohnung näher beschreiben - sagen und fragen, wo sich etwas befindet - ein Zimmer beschreiben - einen Weg beschreiben - das eigene Stadtviertel beschreiben - Estrategia: Sprachmittlung (I) 	<ul style="list-style-type: none"> - das Verb estar - Adjektive - muchos, pocos - die Ordnungszahlen bis 10 - Unterschied von ser, estar, hay - Präpositionen (Ortsangabe) - de + el > del - das Verb ir

Unterrichtseinheit 4: ¡Tiempo libre!	
<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen I:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz	<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen II:</u> Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz Grammatik Aussprache und Intonation
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"> - sagen, was einem (nicht) gefällt - über Freizeitaktivitäten sprechen - die Wochentage angeben - die Uhrzeit angeben - über Pläne fürs Wochenende sprechen - Estrategia: Selektives Hörverstehen (II) - Estrategia: Vokabeln lernen und behalten 	<ul style="list-style-type: none"> - die Verben auf -er und -ir - die Verben ver und hacer - die Wochentage - me gusta / me gustan - die Uhrzeiten - ir a + Infinitiv - querer, poder, jugar, tener que

Unterrichtseinheit 5: Mi día a día	
<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen I:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz	<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen II:</u> Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz Grammatik Aussprache und Intonation
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"> - über Schulgegenstände sprechen - über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen - sagen, was zu jemandem gehört - über den Alltag und Schulalltag sprechen - Estrategia: Globales Lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - estar + gerundio - die reflexiven Verben - das Verb poner - acabar de

Unterrichtseinheit 6: Hacemos una fiesta	
<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen I:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz	<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen II:</u> Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz Grammatik Aussprache und Intonation
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"> - über Feiertage und Feste sprechen - Vorlieben ausdrücken - Mengenangaben machen - über Einkäufe und Essen sprechen - Essen bestellen - Estrategia: Textkorrektur - Estrategia: Globales Hörverstehen - Estrategia: Sprachmittlung (II) 	<ul style="list-style-type: none"> - der bejahte Imperativ - si-Sätze (mit indicativo) - direkte Objektpronomen - indirekte Objektpronomen - pedir - otro

Unterrichtseinheit 7: Vacaciones en México	
<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen I:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz	<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen II:</u> Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz Grammatik Aussprache und Intonation
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu landeskundlichen Themen stellen - über das Wetter sprechen - über einen Reiseplan sprechen - Vergleiche anstellen - über Ferien berichten - Estrategia: einen Text strukturieren - Estrategia: eine Geschichte erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Zahlen ab 100 - der Komparativ - der Superlativ - das Verb venir - das indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Formen)

Unterrichtseinheit 8: ¿Qué pasó?	
<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen I:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz	<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen II:</u> Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz Grammatik Aussprache und Intonation
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"> - Kleidung beschreiben - Personen beschreiben - Estrategia: Grammatik lernen - Estrategia: eine Zusammenfassung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - die Farbadjektive - Relativpronomen que - die Verben decir und dar - indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung) - Unterschied saber / poder - Demonstrativbegleiter - conocer - das indefinido (unregelmäßige Formen)