

Englisch als 1. Fremdsprache – Klasse 5

UE 1 – Willkommen/Freunde

Inhaltsbezogene Kompetenzen I	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über sprachliche Mittel
<p>3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3) erlernte Redemittel anwenden, um elementare Höflichkeitskonventionen einzuhalten (begrüßen, sich und andere vorstellen, sich verabschieden)</p> <p>3.2.3 Funktionale kommunikative Kompetenz 3.1.3.1 Hör-/Hörsehverstehen (1) einem Dialog die Hauptaussagen entnehmen (3) in einem Dialog Beziehungen zwischen den Sprechenden verstehen (4) Intonation, Gestik, Mimik und andere visuelle und auditive Informationen sowie Vorwissen angeleitet zum Verstehen nutzen</p> <p>3.1.3.3 Sprechen – an Gesprächen teilnehmen (1) ein Kennenlerngespräch beginnen, fortführen und beenden</p> <p>3.1.3.4 Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen (1) sich zur eigenen Person äußern</p>	<p>3.1.3.7 Wortschatz 2) grundlegende themenunabhängige sprachliche Mittel verstehen und weitgehend korrekt anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundzahlen/Kardinalzahlen (z. B. one, two, .. 100) - Tiere <p>(3) ein Repertoire an hochfrequenten ausgewählten themenunabhängigen Redemitteln verstehen und weitgehend sicher anwenden, um</p> <ul style="list-style-type: none"> - jemanden anzusprechen, sich und andere vorzustellen, nachzufragen, sich zu verabschieden (z. B. <i>Hello, my name is..., How are you? I'm fine and how are you?, I'm old, I'm from..., goodbye</i>) <p>(4) Verfahren zum Memorieren und Dokumentieren der Redemittel selbstständig anwenden (z. B. Vokabelheft oder Karteikarten)</p>

UE 2 – Schule

Inhaltsbezogene Kompetenzen I	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über sprachliche Mittel
<p>3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (1) sich über eine englische Schule und die eigene Schule äußern und austauschen</p>	<p>3.1.3.7 Wortschatz (1) einen erweiterten Wortschatz zum Thema Schule verstehen und weitgehend</p>

3.2.3 Funktionale kommunikative Kompetenz

3.1.3.1 Hör-/Hörsehverstehen

(1) die Hauptaussagen von Gehörtem/Gesehenem (z.B. Geschichte/Clip) entnehmen

(4) Intonation, Gestik, Mimik und andere visuelle und auditive Informationen sowie Vorwissen angeleitet zum Verstehen nutzen

3.1.3.3 Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

(2) Informationen austauschen und dabei auf Mitteilungen reagieren

3.1.3.4 Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen

(3) die eigene Meinung zu Schule (Fächer, Stundenplan, Gebäude etc.) formulieren begründen

3.1.4 Text- und Medienkompetenz

(2) Gehörtes und/ oder Gesehenes mithilfe von Schlüsselwörtern wiedergeben

(3) persönliche Reaktionen auf Gehörtes und/ oder Gesehenes beschreiben und kurz begründen

(4) diskontinuierliche Vorlagen mithilfe von Schlüsselwörtern versprachlichen (hier: Stundenplan)

(8) eingeführte Textsorten identifizieren, deren Merkmale benennen und gegebenenfalls angeleitet bei der eigenen Textproduktion anwenden

korrekt anwenden

(2) grundlegende themenunabhängige sprachliche Mittel verstehen und weitgehend korrekt anwenden

- Ordnungszahlen/Ordinalzahlen

(z. B. first, second... 31st)

- **Datum** (z. B. für einen birthday calendar)

- **Uhrzeit**

- **Personalpronomen** (I, you, he, she, it, we, you, they)

(3) ein Repertoire an hochfrequenten Redemitteln verstehen und weitgehend sicher anwenden, um

- zu erklären (z. B. *this is...*)

- Vorlieben und Abneigungen zu nennen, (z. B. *I like/ I don't like, my favourite subject is*)

- nachzufragen (z. B. *Can you repeat that, please? Can I...?*)

- Textinhalte wiederzugeben

(z. B. *the text is about*)

3.1.3.8 Grammatik

(3) Sätze formulieren

- **the verb "to be"**

- **Modalverb can** (auch Verneinung)

- **commands** (z.B. *sit down, don't talk*)

(4) Sachverhalte, Handlungen und Ereignisse als gegenwärtig darstellen (hier: routinemäßige Abläufe)

- **simple present**

(z. B. *School starts at 8 o'clock.*)

(3) Sätze formulieren

- **word order (SPO) in main clauses** (*there is, there are*) **and subordinate clauses** (z.B. *I like ... because*)

3.1.3.9 Aussprache und Intonation

(1) die englischen Laute unterscheiden und artikulieren sowie bekannte Wörter weitgehend korrekt aussprechen

UE 3 – Familie und Wohnverhältnisse

Inhaltsbezogene Kompetenzen I

3.2.3 Funktionale kommunikative Kompetenz

3.1.3.1 Hör-/Hörsehverstehen

- (1) einem Dialog die Hauptaussagen entnehmen
- (3) in einem Dialog die Beziehungen zwischen Familienmitgliedern verstehen

3.1.3.2 Leseverstehen

- (4) in einer Dialogszene die Beziehungen zwischen Familienmitgliedern verstehen

3.1.3.4 Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen

- (1) sich über seine Familie äußern

3.1.3.5 Schreiben

- (2) Beschreibungen über persönliche Erfahrungen (hier: Beschreibung der eigenen Familie) verfassen, gegebenenfalls mithilfe von bereitgestellten Redemitteln
- (5) Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-) Sätzen mithilfe erlernter Konnektoren ausdrücken (z.B. *and, or, because*)
- (6) einfache Methoden zur Ideenfindung für die Vorbereitung eigener Texte anwenden (z.B. Mindmap)
- (7) einfache Hilfsmittel zum Verfassen eigener Texte verwenden (z.B. Wörterlisten)

3.1.4 Text- und Medienkompetenz

- (9) Texte (um-) gestalten (z. B. Mindmap in Fließtext, Paralleltext)

Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über sprachliche Mittel

3.1.3.7 Wortschatz

- (1) einen erweiterten Wortschatz zum Thema Familie und Wohnen verstehen und weitgehend korrekt anwenden
- (2) grundlegende themenunabhängige sprachliche Mittel verstehen und weitgehend korrekt anwenden
 - **Possessivbegleiter** (*my, your, his, her, its, our, your, their*)
 - **Präpositionen** (z. B. *on the table, under the table, in front of the house*)
- (3) ein Repertoire an hochfrequenten ausgewählten themenunabhängigen Redemitteln verstehen und weitgehend sicher anwenden, um
 - additive und kontrastive Bezüge herzustellen (z. B. *and, or, but*)
 - zu erklären (z. B. *this is...*)
- (4) Verfahren zum Memorieren und Dokumentieren der Redemittel selbstständig anwenden (z. B. Vokabelheft oder Karteikarten)

3.1.3.8 Grammatik

- (1) Zugehörigkeit und Verhältnis von Lebewesen und Sachverhalten ausdrücken
 - **the simple present** (bejahte und verneinte Aussagen)
 - **s-genitive**
- (3) Sätze formulieren
 - **word order (SPO) in main clauses**
- (4) Sachverhalte, Handlungen und Ereignisse als gegenwärtig darstellen
 - **simple present (positive statements)**
- (9) einfache Hilfsmittel weitgehend selbstständig zum Nachschlagen verwenden (z. B. Grammatikanhang im Lehrwerk)

3.1.3.9 Aussprache und Intonation

- (3) Intonationsmuster elementarer Satzarten angemessen anwenden (Aussage-, Aufforderungs- und Fragesatz)

UE 4 – Hobbys

Inhaltsbezogene Kompetenzen I	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über sprachliche Mittel
<p>3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3) erlernte Redemittel für Zustimmung und Ablehnung anwenden, um elementare Höflichkeitskonventionen einzuhalten</p> <p>3.2.3 Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>3.1.3.2 Leseverstehen (3) Sinnzusammenhänge zwischen Textteilen erkennen (hier: Dialog über ein Hobby) (6) den Lesestil <i>reading for detail</i> angeleitet nutzen</p> <p>3.1.3.3 Sprechen – an Gesprächen teilnehmen (2) sich über Hobbies austauschen und dabei auf Mitteilungen reagieren (3) Zustimmung und Ablehnung sowie die eigene Meinung formulieren und sich auf etwas einigen</p> <p>3.1.3.4 Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen (4) sich vor Zuhörern zu einem Hobby anhand von Realien äußern</p> <p>3.1.3.5 Schreiben (3) Vorlieben und Abneigungen formulieren, die eigene Meinung äußern und kurz begründen (6) einfache Methoden zur Ideenfindung für die Vorbereitung eigener Texte angeleitet anwenden</p> <p>3.1.4 Text- und Medienkompetenz (1) angeleitet kurze Notizen zu Gelesenem und zur Vorbereitung eigener Texte verfassen</p>	<p>3.1.3.7 Wortschatz (1) einen erweiterten Wortschatz zum Thema Hobbys verstehen und weitgehend korrekt anwenden (3) ein einfaches Repertoire an hochfrequenten ausgewählten themenunabhängigen Redemitteln verstehen und weitgehend sicher anwenden, um</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporale Bezüge herzustellen (<i>then, before, until, after that, when</i>) - Vorlieben und Abneigungen zu nennen, auch mithilfe des Gerundiums (z. B. <i>I like/I don't like playing tennis, I think that</i>) - Wünsche zu äußern, Vorschläge zu machen oder abzulehnen, sich zu einigen (z. B. <i>I (don't) want to ..., Let's ...</i>) - einfache Korrespondenz zu verfassen (z. B. <i>Hello ..., how are you?</i>) - Textinhalte wiederzugeben (z. B. <i>You can play ... in the sports club, The club starts at...</i>) <p>(5) bei Wortschatzlücken einfache Strategien der Umschreibung angeleitet anwenden (z. B. kurze Hauptsätze) (6) grundlegende Wortbildungsregeln zur Erweiterung des rezeptiven Wortschatzes anwenden (z. B. -er)</p> <p>3.1.3.8 Grammatik (3) Sätze formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - questions (mit Fragewörtern) - <i>questions</i> (mit <i>to do</i>) - <i>negations</i> (mit <i>to do</i>) - <i>short answers</i> <p>(4) Sachverhalte, Handlungen und Ereignisse als gegenwärtig darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>simple present</i>

	<p>(5) formulieren, wie, wo, wann und wie häufig etwas der Fall ist</p> <ul style="list-style-type: none"> - adverbs of place/ time/frequency <p>(9) einfache Hilfsmittel weitgehend selbstständig zum Nachschlagen verwenden (z. B. Grammatikanhang im Lehrwerk)</p> <p>3.1.3.9 Aussprache und Intonation</p> <p>(1) die englischen Laute unterscheiden und artikulieren und bekannte Begriffe zum Thema Hobbys weitgehend korrekt aussprechen</p> <p>(2) Wortbetonungen der neu erlernten Begriffe korrekt verwenden</p> <p>(4) digitale Medien sowie angeleitet die Zeichen der Lautschrift zur Erschließung der Aussprache unbekannter Wörter nutzen</p>
--	---

UE 5 – Wochenendgestaltung

Inhaltsbezogene Kompetenzen I	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über sprachliche Mittel
<p>3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>(1) sich zu Aspekten der Wochenendplanung und sportlichen Aktivitäten äußern und austauschen</p> <p>(2) Aspekte der Wochenendgestaltung in der eigenen Kultur und in der Zielkultur vergleichen und zu ausgewählten Themen ihre Meinung äußern</p> <p>3.2.3 Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>3.1.3.1 Hör-/Hörsehverstehen</p> <p>(2) einer Filmsequenz explizite und ggf. einzelne implizite Detailinformationen angeleitet entnehmen</p> <p>(4) visuelle Informationen sowie Vorwissen angeleitet zum Verstehen nutzen</p> <p>3.1.3.2 Leseverstehen</p>	<p>3.1.3.7 Wortschatz</p> <p>(1) einen erweiterten Wortschatz zum Thema Wochenende und Sport verstehen und weitgehend korrekt anwenden</p> <p>(2) grundlegende themenunabhängige sprachliche Mittel verstehen und weitgehend korrekt anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Präpositionen (z. B. <i>across the street, opposite the bus station, round the corner from</i>) <p>(3) ein Repertoire an hochfrequenten ausgewählten themenunabhängigen Redemitteln verstehen und weitgehend sicher anwenden, um</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorlieben und Abneigungen zu nennen (z. B. <i>my favourite activity is...</i>) - Gegenstände, Personen, Verhaltensweisen und Beziehungen zu beschreiben (z. B. <i>this is ...</i>) - einfache Korrespondenz zu verfassen (z. B. <i>Hey ..., best wishes</i>) - diskontinuierliche Texte zu versprachlichen (z.B. <i>in this picture you can see...</i>)

(2) unterschiedlichen Texten explizite Detailinformationen entnehmen (hier: Broschüren)

3.1.3.3 Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

(2) sich über Wochenendpläne austauschen und dabei spontan auf Mitteilungen reagieren

3.1.3.4 Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen

(2) die Inhalte von Texten wiedergeben

(4) sich vor Zuhörern zu einem vertrauten Thema äußern

3.1.3.5 Schreiben

(1) einfache persönliche Korrespondenz verfassen (hier: über ein Freizeiterlebnis mit Freunden)

(3) Zustimmung, Ablehnung, Vorlieben und Abneigungen formulieren und kurz begründen

3.1.3.6 Sprachmittlung

(1) angeleitet gelesene und gehörte Informationen über Aktivitäten in einer Stadt/Region Großbritanniens sinngemäß schriftlich ins Deutsche übertragen

3.1.4 Text- und Medienkompetenz

(10) vorgegebenen Quellen zu Sehenswürdigkeiten einer Stadt/Region Großbritanniens mithilfe gezielter Aufgaben Informationen entnehmen

(7) einfache Hilfsmittel zur Erschließung neuen Wortschatzes selbstständig nutzen (z. B. Schulbuch)

3.1.3.8 Grammatik

(4) Sachverhalte, Handlungen und Ereignisse als gegenwärtig und zukünftig darstellen

- simple past (bejahte und verneinte Aussagen)

- singular and plural of nouns

UE 6 – Plymouth

Inhaltsbezogene Kompetenzen I

3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- (1) sich zu Aspekten des Alltags in einer ihnen vertrauten Stadt und einer Stadt in Großbritannien äußern und austauschen
- (2) Aspekte des Alltags in der eigenen Kultur und in der Zielkultur vergleichen und zu ausgewählten Themen ihre Meinung äußern

3.2.3 Funktionale kommunikative Kompetenz

3.1.3.1 Hör-/Hörsehverstehen

- (2) einer Filmsequenz explizite und ggf. einzelne implizite Detailinformationen angeleitet entnehmen
- (4) visuelle Informationen sowie Vorwissen angeleitet zum Verstehen nutzen (hier: typische Sehenswürdigkeiten, wie Museum, Park, Aussichtsturm)
- (5) verschiedene Hörstile angeleitet nutzen (*listening for gist, listening for detail*)

3.1.3.2 Leseverstehen

- (2) unterschiedlichen Texten explizite Detailinformationen entnehmen (hier: Webseiten, Broschüren, Stadtpläne)

3.1.3.3 Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

- (2) sich über Städte (hier: eine ihnen vertraute und die englische) austauschen und dabei spontan auf Mitteilungen reagieren

3.1.3.4 Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen

- (2) die Inhalte von Texten wiedergeben
- (4) sich vor Zuhörern zu einem vertrauten Thema (hier: Plymouth) äußern, auch medial unterstützt

3.1.3.5 Schreiben

- (3) Zustimmung, Ablehnung, Vorlieben und Abneigungen formulieren und kurz begründen

3.1.4 Text- und Medienkompetenz

Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über sprachliche Mittel

3.1.3.7 Wortschatz

- (1) einen erweiterten Wortschatz zum Thema Stadt/Region verstehen und weitgehend korrekt anwenden
- (3) ein Repertoire an hochfrequenten ausgewählten themenunabhängigen Redemitteln verstehen und weitgehend sicher anwenden, um
- Sehenswürdigkeiten oder Landschaften zu beschreiben (z. B. *this is, I think it is interesting*)
 - Vorlieben und Abneigungen zu nennen, auch mithilfe des Gerundiums (z. B. *I like/I don't like ...*)
- (6) grundlegende Wortbildungsregeln zur Erweiterung des rezeptiven Wortschatzes anwenden (z. B. *-ing*)

3.1.3.8 Grammatik

- (4) Sachverhalte, Handlungen und Ereignisse als gegenwärtig darstellen
- *simple present* (hier: Öffnungszeiten) im Kontrast zum
 - *present progressive* (zur Beschreibung des momentanen Tuns, *I'm sitting ...*)
 -

(6) einzelne gehörte und gesehene Informationen zu Sehenswürdigkeiten einer Stadt/Region Großbritanniens im Zusammenhang verstehen	
---	--

Schulcurriculum

Vertiefungen oder Übungen je nach Bedarf der Klasse; eigene Rollenspiele schreiben zu lassen und aufzuführen.

Kern- und Schulcurriculum für das Fach Englisch Klasse 5/6 - basierend auf den Beispielcurricula des Landesbildungsservers (<http://www.lsbw.de/>)